

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Удмуртский государственный университет»



Утверждено  
Проректор по НРиПСР  
А.М. Макаров

**ПРОГРАММА**

итоговой государственной аттестации

Для выпускников программ подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

направление подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки

13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация

« Исследователь. Преподаватель- исследователь

Ижевск 2017

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки, 49.06.01 Физическая культура и спорт утвержденного приказом Минобрнауки РФ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА разработана научным руководителем, д.пед.н., профессором Петровым П.К.

Утверждено Ученым советом института \_\_\_\_\_

Протокол №            от

Директор

А.Е.Алабужев

## 1 Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт и основной образовательной программе высшего образования ( подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре ), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки (профилю) 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ( диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программа аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), « Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, профилю 49.06.01 Физическая культура и спорт

### Карта компетенций

| Формируемые компетенции<br>( код компетенции)                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК- 1</b> владеть технологиями воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культурой                                          | <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач,                                         |
| <b>ОПК - 2</b> владение методологией в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | <b>Владеть:</b> владение методологией в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| <b>ОПК – 3</b> владением культурой научного исследования, в том числе с использованием                                                                           | <b>Владеть:</b> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| новейших информационных технологий                                                                                                                                                                                                                          | информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК -4</b> способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | <b>Уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры                                                          |
| <b>ОПК-5</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли и методика физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры                                                                       | <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли и методика физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры                                                                                                                          |
| <b>ОПК – 7</b> способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b> методами самосовершенствованию на основе традиционной нравственности                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-8</b> способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.                                                                                                 | <b>Уметь:</b> принять самостоятельное мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.                                                                                                                                                         |
| <b>УК- 1</b> - способность к критическом анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных                                                      | <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                                                                                                                                 |
| <b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии                                | <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности |
| <b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач                                                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению                                                                                                                                       |
| <b>УК – 4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                                          | <b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК- 5</b> Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК- 6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального                                                                                                                                                                         | <b>Уметь :</b> планировать и решать задачи собственного профессионального роста и                                                                                                                                                                                                                    |

| роста и личностного развития                                                                                                                                                                                 | личностного развития                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1</b> – способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей                                                 | <b>Уметь:</b> определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей                                                   |
| <b>ПК -2</b> способность выполнять научные исследования и использовать их в результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки                                                        | <b>Уметь:</b> выполнять научные исследования и использовать их в результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки                                                         |
| <b>ПК-3</b> способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации                                                                                  | <b>Уметь:</b> разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации                                                                                  |
| <b>ПК-4</b> способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения образовательной деятельности | <b>Уметь:</b> применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения образовательной деятельности |

### 3.Программа государственного итогового экзамена

#### Часть 1.

**Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям**

1. Общие закономерности формирования двигательного действия (задачи и структура процесса обучения).
2. Этап начального обучения двигательным действиям (цель, задачи, средства и методы).
3. Этап углубленного разучивания двигательного действия (цель, задачи, средства и методы).
4. Этап совершенствования двигательного действия (цель, задачи, средства и методы).
5. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
6. Общая характеристика физических способностей (понятие; взаимосвязь способностей; классификация; закономерности развития).
7. Двигательно-координационные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и определяющие черты методики воспитания).
8. Силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и определяющие черты методики воспитания).
9. Скоростные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и определяющие черты методики воспитания).

10. Скоростно-силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и определяющие черты методики воспитания).
11. Выносливость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и определяющие черты методики воспитания).
12. Гибкость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и определяющие черты методики воспитания).
13. Методы педагогического контроля в физическом воспитании (наблюдение; хронометрирование; пульсометрия; изучение документальных материалов; опрос в различных формах; тестирование).
14. Спорт (сущность; спорт как социальное явление; многообразие видов спорта; единство и особенности различных направлений спортивного движения).
15. Основные понятия в теории спорта (спортивная тренировка, спортивная подготовка, тренированность, подготовленность, спортивная форма).
16. Спортивная тренировка (специфическая направленность; место в системе физического воспитания; средства, методы и основные разделы содержания спортивной тренировки).

### **Основная литература**

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. –544 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – СПб., М., Краснодар: Лань, 2005. – 378с.
3. Курамшин Ю.Ф. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной подготовки: Учебное пособие./ Курамшин Ю.Ф., Дитятин А.Н. - СПб.: [б.и.], 2007

### **Интернет ресурсы**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> (ООО «Директ-медиа» - договор № 212-11/12/2367 об оказании информационных услуг от 03.12.2012),
- БД «Elibrary.ru» <http://www.elibrary.ru/> (ООО "РУНЭБ" - договор № SU-28-11/2012-5/2366 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 28 ноября 2012),
- ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> (ООО Издательство "Лань" дог. № 1705 от 25.09.12; ООО ИТК "Дашков и К" дог. № 1704 от 25.09.2012; ООО "Книжный логистический центр" дог. № 1703 от 25.09.12; ООО "Книжный логистический центр" дог. № 1701 от 25.09.12; ОАО издательство "Советский спорт" дог. № 1702 от 25.09.2012; ООО "Бином. Лаборатория знаний" дог. № 1741 от 28.09.12),
- ЭБС «Айбукс» <http://www.ibooks.ru/> (ЗАО "Айбукс" дог. № 1915 от 11.10.12),

### **Часть 2.**

## **Вопросы и задания государственного экзамена оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-1, ОПК-6, ПК-4,)**

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.
8. Что включает в себя категория "обучение"
9. Что включает в себя категория "воспитание"
10. Что включает в себя категория "развитие личности"
11. Что находится в основании содержания обучения
12. Что является основанием содержания для развития личности
13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику
14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.
15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

### **Список основной литературы**

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.
2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
4. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>
3. <http://fgosvo.ru/>

### 3. Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### 4 Представление научного доклада об результатах выполнения

#### научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.



Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

## **5. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но в вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.