**Социологическое исследование – «Мнение студентов старших курсов о качестве подготовки и перспективах трудоустройства»**

Период проведения исследования: январь 2022 года

Метод исследования: анкетный опрос через Google Forms.

Объект исследования: студенты старших курсов УдГУ (бакалавриат, специалитет и магистратура)

Цель исследования: выявление оценки различных аспектов качества обучения в УдГУ и перспектив трудоустройства.

Задачи исследования:

1. Оценка качества обучения в вузе и основных проблем, связанных с современным высшим образованием.
2. Определение образовательных и карьерных планов потенциальных выпускников вуза.
3. Выявление перспектив трудоустройства и основных проблем, с ним связанных.
4. Оценка качества дистанционного обучения

Всего было опрошено 156 студентов.77,9% опрошенных являются студентами бакалавриата, 14,9% - магистратуры и 7,2% специалитета. 77% опрошенных - женщины.

Таблица 1. Уровень получаемого образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Уровень | Частота | Процент |
| бакалавриат | 173 | 77,9 |
| магистратура | 33 | 14,9 |
| специалитет | 16 | 7,2 |
| Итого | 222 | 100 |

Состояние программ высшего образования оценивается студентами-старшекурсниками в целом положительно.

Таблица 2. Как Вы оцениваете состояние образования в настоящее время? (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программы бакалавриата | Программы специалитета  | Программы магистратуры |
| Положительно | 28,85 | 21,79 | 21,15 |
| Скорее положительно | 44,23 | 34.62 | 35,9 |
| Скорее отрицательно | 19,23 | 7,69 | 8,97 |
| Отрицательно | 4,49 | 1,92 | 4,49 |
| Затрудняюсь ответить | 3,21 | 33,97 | 29,49 |

Таблица 3. Проблемы современного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | % |
| низкий уровень взаимодействия образовательных организаций с работодателями, отсутствие спроса на выпускников | 56,4 |
| несоответствие содержания образовательных программ современным требованиям, предъявляемым к квалификации работников | 51,9 |
| отсутствие (ограничение) возможностей у обучаемого индивидуально формировать свой учебный план, использовать ресурсы разных организаций (межфакультетские и межуниверситетские курсы, дистанционный доступ к курсам ведущих преподавателей и ученых) | 35,3 |
| нехватка квалифицированных преподавателей | 31,4 |
| несоответветствие предлагаемого существующего перечня специальностей современным потребностям рынка труда | 28,2 |
| отсутствие современной материально-технической базы, плохое состояние зданий | 26,3 |
| низкая заработная плата преподавателей | 21,8 |
| отсутствие (низкая степень) вовлечения студентов в научно-исследовательскую и практическую деятельность по профилю программы обучения | 18,6 |
| отсутствие эффективных "социальных лифтов" для поддержки одаренных, высокомотивированных студентов | 16 |
| отсутствие опыта практической деятельности у преподавателей | 11,5 |
| отсутствие (низкий уровень) предложений по целевому обучению студентов | 10,9 |
| затрудняюсь ответить | 3,2 |

На первом плане выявились две наиболее актуальные проблемы: низкий уровень взаимодействия образовательных организаций с работодателями, отсутствие спроса на выпускников и несоответствие содержания образовательных программ современным требованиям, предъявляемым к квалификации работников

Кроме этого, как и в прошлом году, студенты отмечают недостаток практических знаний, полезных для будущей профессии, большое количество «ненужных» дисциплин, несоответствие содержания обучения новым тенденциям в науке и практике.

На вопрос « Как Вы относитесь к предложению в рамках одной основной образовательной программы изучать модули других факультетов или образовательных организаций?» 60% ответили положительно. В то же время 16,7% затруднились с ответом.

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
| Положительно | 27,56 |
| Скорее положительно | 33,33 |
| Скорее отрицательно | 13,46 |
| Отрицательно | 8,97 |
| Затрудняюсь ответить | 16,67 |

Таблица 4. **По Вашему мнению, должны ли студенты участвовать в научно-исследовательской деятельности?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **%** |
| да, в обязательном порядке | 5,77% |
| да, но по желанию | 92,31% |
| нет | 1,28% |
| затрудняюсь ответить | 0,64% |
| **Общий итог** | **100,00%** |

Только 11% опрошенных принимали участие в отраслевых, национальных и (или) международных чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам "WorldSkills", однако 28% из них считают, что такие чемпионаты приносят большую пользу, в почти половина (48%) – что они приносят «некоторую пользу».

Таблица 5. По Вашему мнению, на какие аспекты образования в первую очередь обращают внимание работодатели при рассмотрении кандидатуры?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  \* |   |   |
| уровень образования (среднее профессиональное или высшее) | 10 | 6,4 |
| уровень освоенной образовательной программы (бакалавриат, специалитет, магистратура) | 14 | 9 |
| Репутация образовательного учреждения, в котором получено образование | 7 | 4,5 |
| результаты итоговой аттестации (госэкзамен, защита ВКР) | 1 | 0,6 |
| наличие опыта прохождения практик и стажировок на профильных предприятиях, в организациях | 76 | 48,7 |
| наличие профильных навыков, полученных в рамках дополнительного образования (в том числе посредством онлайн-курсов) или самообразования | 26 | 16,7 |
| наличие опыта проектной или исследовательской работы | 8 | 5,1 |
| работодателей вообще не интересует полученное претендентом образование | 8 | 5,1 |
| затрудняюсь ответить | 6 | 3,8 |
|   | 156 |   |

Половина опрошенных считают, что главным фактором успешного трудоустройства является наличие опыта прохождения практик и стажировок на профильных предприятиях, в организациях. Это говорит о необходимости развивать систему практической подготовки студентов, особенно учитывая то, что из года в год они жалуются на нехватку практических компетенций.

41,6% опрошенных студентов работают, причем почти половина из них – по профилю подготовки (19,2%).

13,5% студентов оценили вероятность трудоустройства по получаемому образованию как высокую. Еще 42,3% считают ее «скорее высокой». Можно говорить, что чуть более половины студентов оценивают вероятность трудоустройства по направлению/специальности выше среднего. **Однако эта цифра снизилась по сравнению с прошлым годом, когда она составляла 63,4%, то есть доля студентов, оптимистично оценивающих вероятность своего трудоустройства, уменьшилась.**

Таблица 8. Как Вы оцениваете вероятность трудоустройства по Вашему направлению (специальности)?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вариант ответа | 2021 | 2022 |
| высокая | 19,1 | 13,5 |
| скорее высокая | 44,3 | 42,3 |
| скорее низкая | 28,4 | 34,6 |
| низкая | 8,1 | 9,6 |
| итого | 100 | 100 |

Что касается планов на дальнейшее обучение, то19,4% бакалавров планируют учиться в магистратуре УдГУ по своему направлению (специальности). Доля желающих учиться в УдГУ по другому направлению(специальности) составила 14,3%. То есть треть опрошенных бакалавров и специалистов планируют учиться в магистратуре УдГУ. Это существенно больше, чем в прошлом году, когда такое желание изъявляла только четвертая часть опрошенных. 17,9% от общего числа выпускников бакалавриата и специалитета планируют учиться в другом вузе.

Таблица 9. Каковы Ваши первоочередные планы на дальнейшее обучение?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия строк** | **программа бакалавриата** | **программа магистратуры** |
| не определился(лась) | 22,48% | 20,00% |
| не планирую учиться дальше | 15,50% | 30,00% |
| получить второе высшее образование | 3,10% | 0,00% |
| получить дополнительное образование (курсы переподготовки, повышение квалификации) | 6,20% | 15,00% |
| поступить а аспирантуру | 0,00% | 5,00% |
| учиться в магистратуре в УдГУ по другому направлению (специальности) | 14,73% | 0,00% |
| учиться в магистратуре другого вуза по другому направлению | 8,53% | 0,00% |
| учиться в магистратуре другого вуза по своему направлению | 10,08% | 0,00% |
| учиться в магистратуре УдГУ по своему направлению (специальности) | 19,38% | 30,00% |
| **Общий итог** | **100,00%** | **100,00%** |

Большинство студентов УдГУ в 2020-2021 учебном году столкнулись с необходимостью перехода на дистанционное обучение. Эта форма обучения предоставило возможности преподавателям проводить занятия в дистанционной форме и в нынешнем учебном году.

Поэтому проблема качества онлайн-обучения остается важным и требует решения на разных уровнях: методическом, содержательном, техническом. Студентам был задан вопрос, как изменился их учебный график при переходе на дистанционное обучение. 38,5% студентов отметили, что их учебный график не изменился. 27,6% - что количество их занятий сократилось, пятая часть придерживаются противоположного мнения.

Таблица 10. Как изменился Ваш учебный график при переходе на дистанционное обучение?

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант ответа | % |
| количество учебных занятий не изменилось | 38,46 |
| количество учебных занятий сократилось | 27,56 |
| количество учебных занятий увеличилось | 19,23 |
| не был(а) переведен(а) на дистанционное обучение | 8,33 |
| затрудняюсь ответить | 6,41 |
| Итого | 100 |

Половина студентов считают, что в связи с введением дистанционного формата качество обучения ухудшилось. Только 6,4% отметили его улудшение.

Таблица 10. Как изменилось качество обучения в связи с введением дистанционного формата?

|  |  |
| --- | --- |
|  Вариант ответа |  % |
| затрудняюсь ответить | 10,26 |
| качество обучения не изменилось | 30,77 |
| качество обучения улучшилось | 6,41 |
| качество обучения ухудшилось | 52,56 |
| **Итого** | **100** |

Таблица 11. Укажите достоинства дистанционного обучения (возможно несколько вариантов)

|  |  |
| --- | --- |
|  Вариант ответа |  % |
| доступность обучения из любого места | 87,2 |
| обучение стало более гибким и ориентированным на мои образовательные потребности | 32,7 |
| появились новые форматы социальной студенческой жизни | 18,6 |
| появилось больше свободы в выборе практических (лабораторных, исследовательских, проектных, творческих и т.п.) занятий | 16 |
| учебные материалы стали более разнообразными, появился доступ к курсам других образовательных организаций | 15,4 |
| коммуникации с преподавателями стали доступнее | 14,1 |
| затрудняюсь ответить | 5,8 |

Таблица 11. Укажите недостатки дистанционного обучения

|  |  |
| --- | --- |
|  Вариант ответа |  % |
| проблемы с техническим и (или) программным обеспечением | 28,2 |
| не хватает качественного учебного материала | 14,7 |
| сложно усваивается материал | 14,7 |
| коммуникация с преподавателями стала сложнее | 11,5 |
| практические занятия дистанционно не проводились либо проводились в ограниченном формате | 17,9 |
| не хватает общения с сокурсниками | 5,1 |
| затрудняюсь ответить | 7,7 |

Среди достоинств дистанционного обучения отмечается доступность обучения из любого места и то, что обучение стало более гибким и ориентированным на образовательные потребности обучающихся. В качестве недостатков - проблемы с техническим и (или) программным обеспечением и то, что практические занятия дистанционно не проводились либо проводились в ограниченном формате.

Для анализа проблем, связанных с трудоустройством в этот же период был проведен опрос уполномоченных по трудоустройству и сотрудников вуза, занимающихся трудоустройством. Было выявлено, что большинство студентов и выпускников работают в коммерческом секторе. В институтах преобладают пассивные формы содействия трудоустройству: самостоятельное трудоустройство, обращение представителей организаций, предприятий, информирование об имеющихся вакансиях. Среди наиболее актуальных проблем отмечаются низкая заработная плата выпускников и нехватка времени у сотрудников для работы по трудоустройству. Среди других проблем отмечается отсутствие у студентов мотивации к работе вообще и по специальности в частности, проблема налаживания обратной связи с выпускниками. Институты нуждаются в таких формах поддержки от вуза, как поиск постоянных партнеров, как поиск потенциальных партнеров помощь в открытии и реализации сетевых образовательных программ с потенциальными работодателями организация программ обучения, тренингов по эффективному трудоустройству. В качестве предложения было высказана потребность в систематическом партнерстве с организациями и предприятиями, причем не только с крупными, но и со средними и малыми. Основная идея предложений – это необходимость встраивания партнерства с работодателями в учебный процесс, что возможно в рамках сетевых программ, проектной деятельности, наставничества и др.

Наиболее актуальная проблема – оценка студентами качества обучения. Исследования, проведенные в прошлом и нынешнем учебных годах показали следующие результаты. На слайдах вы видите усредненные оценки по институтам по результатам двух опросов. Однако следует отметить, что в некоторых институтах опрашивалось всего несколько человек. В апреле – мае следующего года опрос будет проводиться уже по образовательным программам, поэтому необходимо добиваться, чтобы не менее половины обучающихся на программе принимали участие в опросах. Опросы можно совмещать с проведением КСОЗ или ФЭПО, других форм текущей и промежуточной аттестации.

Качество преподавания общих дисциплин определялось путем оценки студентами обеспечения универсальных компетенций и качества преподавания дисциплин, составляющих ядро УК. Среди курсов, обеспечивающих универсальные компетенции, наиболее высоко был оценен курс «Иностранный язык»: студенты считают его полезным для будущей карьеры и для расширения кругозора, отмечают ясность подачи материала преподавателем. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» получила наиболее низкие оценки студентов по всем параметрам. Остальные, в том числе новые дисциплины, получили в основном средние оценки. Оценка студентами освоенности универсальных компетенций показала, что наиболее высоко студенты оценивают свою физическую подготовленность, что может говорить об эффективности дисциплины «Физическая культура и спорт» для развития студентов и их здоровья.

Наиболее низко студенты оценили уровень освоения компетенции, связанной с поиском и анализом информации, а также компетенции, связанной с безопасностью жизнедеятельности. Несмотря на высокие оценки качества преподавания иностранного языка, студенты невысоко оценивают освоение соответствующей компетенции.

Что касается оценки качества преподавания профессиональных дисциплин,