**Программа и правила проведения**

**вступительного испытания по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании** |
| **1.** | ***Монологическая речь*** |
|  | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Выражение своего отношения, своей оценки и аргументации |
|  | Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка |
| **2.** | ***Языковой материал*** |
| **2.1** | ***Синтаксис*** |
|  | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них |
|  | Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are* |
|  | Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or.* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
|  | Согласование времен и косвенная речь |
|  | Предложения с конструкциями *as … as; not so … as; neither … nor; either … or* |
|  | Условные предложения реального (*Conditional I* – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II* – *If I were you, I would start learning French.*) характера |
|  | Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*) |
|  | Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*) |
|  | Эмфатические конструкции типа *It’s him who… It’s time you did smth* |
|  | Конструкции с глаголами на -*ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* |
|  | Конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy* |
|  | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |
| **2.2** | ***Морфология*** |
|  | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль |
|  | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
|  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*) |
|  | Числительные количественные, порядковые |
|  | Предлоги места, направления, времени |
|  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.*  Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.*  Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*  Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when* |
|  | Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive* (*Continuous*) *Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно) |
|  | Фразовые глаголы (*look for, …*) |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*) |
|  | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* |
| **2.3** | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*  Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.*  Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing,*  *-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.*  Суффикс наречий -*ly*.  Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-* |
|  | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
|  | Лексическая сочетаемость |
| **2.4** | ***Фонетическая сторона речи*** |
|  | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу |
| **3** | ***Предметное содержание речи*** |
|  | Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки |
|  | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села |
|  | Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми |
|  | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни |
|  | Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения |
|  | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |
|  | Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей |
|  | Природа и проблемы экологии |
|  | Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка |
|  | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры |
|  | Современный мир профессий, рынок труда |
|  | Возможности продолжения образования в высшей школе |
|  | Планы на будущее, проблема выбора профессии |
|  | Роль владения иностранными языками в современном мире |
|  | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы |
|  | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия |
|  | Новые информационные технологии |
|  | Праздники и знаменательные даты в различных странах мира |

**Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на собеседовании по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Элементы содержания, проверяемые на собеседовании** |
| **1.** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:** |
| **1.1** | **языковой лексический материал:** |
|  | значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»); |
|  | значения оценочной лексики; |
|  | значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; |
|  | значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; |
| **1.2** | **языковой грамматический материал:** |
|  | значение изученных грамматических явлений (см. подраздел  «Грамматическая сторона речи»); |
|  | значение видо-временны́ х форм глагола; |
|  | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; |
|  | значение глагольных форм условного наклонения; |
|  | значение косвенной речи/косвенного вопроса; |
|  | значение согласования времен; |
|  | средства и способы выражения модальности; |
|  | средства и способы выражения условия; |
|  | средства и способы выражения предположения; |
|  | средства и способы выражения причины; |
|  | средства и способы выражения следствия; |
|  | средства и способы выражения побуждения к действию; |
| **1.3** | **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:** |
|  | сведения о культуре и науке; |
|  | сведения об исторических и современных реалиях; |
|  | сведения об общественных деятелях; |
|  | сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре; |
|  | сведения о взаимоотношениях с нашей страной; |
| **1.4** | **языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера** |
| **2** | **УМЕТЬ** |
|  | **Говорение на темы**  (см. подраздел «Предметное содержание речи») |
| **2.1** | ***Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения*** |
|  | Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов |
|  | Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
|  | Запрашивать информацию и обмениваться ею |
|  | Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
|  | Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
|  | Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог |
|  | Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному |
|  | Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка |
| **2.2** | ***Монологическая речь*** |
|  | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы |
|  | Описывать события, излагать факты |
|  | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка |
|  | Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
|  | Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля |
|  | Делать выводы |
|  | Оценивать факты/события современной жизни |
| **2.3** | ***Социокультурные умения*** |
|  | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка |
|  | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений |
|  | Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка |
|  | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| **2.4** | ***Компенсаторные умения*** |
|  | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой |
|  | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания |
|  | Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения |
|  | Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли |
| **3** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **3.1** | ***Фонетическая сторона речи*** |
|  | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня |
|  | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений |
| **3.2** | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
|  | Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*) |
|  | Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.*) |
|  | Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*  (*There are a lot of trees in the park.*) |
|  | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
|  | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
|  | Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I* – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II* – *If I were you, I would start learning French.*) характера |
|  | Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*  (*I wish I had my own room.*) |
|  | Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such*  (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*) |
|  | Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It’s him who… It’s time you did smth* |
|  | Употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor* |
|  | Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* |
|  | Употреблять в речи конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy* |
|  | Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
|  | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* |
|  | Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* |
|  | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* |
|  | Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* |
|  | Употреблять в речи причастие I и причастие II |
|  | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
|  | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
|  | Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
|  | Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
|  | Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения |
|  | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
|  | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*) |
|  | Употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
|  | Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
|  | Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.) |
| **3.3** | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
|  | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
|  | Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* |
|  | Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion,*  *-ance/ence, -ment, -ity* |
|  | Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous,*  *-ible/able, -less, -ive, inter-* |
|  | Использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
|  | Использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im-* |

**Правила проведения вступительного испытания**

Экзамен по предмету «Английский язык» проводится в форме собеседования.

Собеседование проводится в устной форме в виде обсуждения тем и ответов на вопросы в соответствии с программой.

Ответ абитуриента оценивается по следующей системе:

74 – 100 баллов – абитуриент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет разнообразные грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допускаются 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики). Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушения нормы.

55 – 73 баллов – абитуриент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объем высказывания меньше заданного, есть повторы; демонстрирует достаточное умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляются грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допускаются 4-7 ошибок в употреблении лексики, 4-7 ошибки в разных разделах грамматики). Присутствуют небольшие паузы, однако, в основном фразовое ударение, интонационные контуры и произношение слов без нарушения нормы.

40 – 54 баллов – абитуриент не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, не приводит собственные примеры и аргументы. Употребление грамматических структур и лексических единиц не соответствует коммуникативной задаче (допускаются 7-10 ошибок в употреблении лексики, 7-10 ошибок в разных разделах грамматики). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.

0 – 39 баллов – абитуриент не понял предложенной темы и/или не может построить связное монологическое высказывание. Имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки, темп речи крайне медленный.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Для подготовки ответа экзаменуемому предоставляется 30 минут, собеседование занимает 10-12 минут, запрещается пользоваться любыми видами справочных материалов. Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

**Список рекомендуемой литературы**

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор / авторский коллектив** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. 10 класс (базовый уровень) | 2006-2010 | Издательство "Просвещение" |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. 11 класс (базовый уровень) | 2006-2010 | Издательство "Просвещение" |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык (базовый уровень) | 2009-2014 | ДРОФА |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык (базовый уровень) | 2014 | ДРОФА |
| Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 10 класс: базовый уровень | 2006-2010 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 11 класс: базовый уровень | 2009-2014 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж. | Английский язык (базовый уровень) | 2014 | Русское слово |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. | Английский язык (базовый уровень) | 2014 | Русское слово |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) | 10 | Издательство "Просвещение" |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) | 11 | Издательство "Просвещение" |
| Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) | 10 | Издательство "Просвещение" |
| Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) | 11 | Издательство "Просвещение" |