

«Утверждаю»
 Председатель приемной комиссии УдГУ
 Ректор Г.В. Мерзлякова 
 « 29 » Октября 2020 г.



Программа и правила проведения вступительного испытания по английскому языку

Правила проведения вступительного испытания

Экзамен по предмету «Английский язык» проводится в два этапа. Первый этап – письменная часть экзамена: выполнение теста по аудированию, чтению, лексике и грамматике; второй этап – письменное высказывание (личное письмо и сочинение с элементами рассуждения). Устная часть экзамена проводится в другой день. Она состоит из фонетического чтения текста вслух; условного диалога-расспроса; описания картинка (задание 3) и сопоставление и описание двух картинок (задание 4).

Всего в экзаменационной работе 44 задания — первые 38 предполагают краткий ответ, остальные 6 — развернутый.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100: 60 баллов – тестовая часть; 20 баллов – письменное высказывание и 20 баллов – устная часть (см. приложение критерии оценки).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

Для подготовки первого этапа ответа экзаменуемому предоставляется 180 минут. Устный ответ занимает 15 минут, он записывается на электронный носитель. На экзамене запрещается пользоваться любыми видами справочных материалов и электронных носителей.

Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании	
1.	Монологическая речь
	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Выражение своего отношения, своей оценки и аргументации
2.	Языковой материал
2.1	Синтаксис
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Согласование времен и косвенная речь
	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>

	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
2.2	Морфология
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	Числительные количественные, порядковые
	Предлоги места, направления, времени
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)
	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
2.3	Лексическая сторона речи
	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость

2.4	Фонетическая сторона речи
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
3	Предметное содержание речи
	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	Природа и проблемы экологии
	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	Современный мир профессий, рынок труда
	Возможности продолжения образования в высшей школе
	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	Роль владения иностранными языками в современном мире
	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	Новые информационные технологии
	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Требования к уровню подготовки выпускников

	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
1.1	языковой лексический материал:
	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);
	значения оценочной лексики;
	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	языковой грамматический материал:
	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»);
	значение видо-временных форм глагола;

	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	значение глагольных форм условного наклонения;
	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	значение согласования времен;
	средства и способы выражения модальности;
	средства и способы выражения условия;
	средства и способы выражения предположения;
	средства и способы выражения причины;
	средства и способы выражения следствия;
	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
	сведения о культуре и науке;
	сведения об исторических и современных реалиях;
	сведения об общественных деятелях;
	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2	УМЕТЬ
	Монологическое высказывание (см. подраздел «Предметное содержание речи»)
2.1	Монологическая речь
	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	Описывать события, излагать факты
	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	Делать обобщения и сопоставления
	Делать выводы
	Оценивать факты/события
2.2	Компенсаторные умения
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания
	Использовать словарные замены в процессе речевого общения
	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Фонетическая сторона речи
	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.2	Грамматическая сторона речи
	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present</i>

	<i>Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
3.3	Лексическая сторона речи
	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

Список рекомендуемой литературы

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Автор / авторский коллектив	Название	Год издания	Издательство
Вербицкая М.В.	ЕГЭ 2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты.	2019	ФИПИ, Издательство «Национальное Образование», Москва
Вербицкая М.В., Манн М.	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом	2018	ФИПИ, Издательство «Национальное Образование», Москва
Риммер В., Виноградова О.	Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	2017	ФИПИ, Издательство «Национальное Образование», Москва
Mark Harrison	FCE Practice Tests	2012	OXFORD

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	2006-2010	Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	2006-2010	Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	2009-2014	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	2014	ДРОФА
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	2006-2010	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	2009-2014	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	2014	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	2014	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	2010	Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	2011	Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	2010	Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	2011	Издательство "Просвещение"

Приложение

Критерии оценки письменной части экзамена

Оценка рецептивных и продуктивных умений экзаменуемых производится по разным критериям.

Чтение

Этот аспект включает в себя 3 части — варианты их оценивания представлены в таблице.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Подбор заголовков к текстам	10	7
Заполнение пропусков предложенными отрывками	10	6
Определение правильных ответов на вопросы	10	7

При выполнении этого блока заданий оценивается умение работать с текстом — определять главную мысль, ключевые слова, ориентироваться в содержании, выстраивать логическую цепочку, устанавливать соответствие между содержанием текста и выбираемыми заголовками, отрывками, ответами на вопросы. Здесь потребуется знание грамматических правил, структуры предложений и хороший лексический запас.

Аудирование

Восприятие речи на слух, несмотря на явно устный характер, входит в письменную часть. Оно строится на письменных ответах на вопросы по прослушанному тексту. Состав заданий и варианты оценивания изложены ниже.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Найти утверждения, соответствующие прослушанным текстам	10	6
Соотнесение утверждений с услышанным диалогом	10	7
Выбор правильного ответа для каждого из 7 вопросов	10	7

Причины снижения оценки за аудирование:

- игнорирование или неправильное определение ключевых слов;
- неверное толкование содержания;
- слабый лексический запас;
- невосприятие синонимов, антонимов, перифраз и явных подсказок.

Аудирование считается одним из самых сложных аспектов — понять прочитанный текст гораздо проще, чем услышанный. При его анализе можно ориентироваться только на слух.

Грамматика и лексика

Цель — выявить уровень владения основами английской грамматики и объем словарного запаса. Все задания в этом блоке предполагают краткий ответ — на выполнение дается 40 минут. Виды задания представлены ниже.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Заполнение пропусков словами в подходящей форме	12	6
Вставить пропущенные слова в нужной форме	15	6
Выбор верного ответа из 4 предложенных	12	7

При оценивании значение имеют следующие факторы:

- правильная временная форма и залог глаголов;
- умение образовать причастие от глагола;
- владение степенями сравнения имен прилагательных;
- знание правил образования порядковых числительных;
- изменение слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний;
- умение составлять однокоренные части речи;
- нюансы сочетания слов и их осмысленный выбор для предложений.

Пренебрежение любым из пунктов влечет за собой снижение общего результата. Здесь оценивается именно практическое применение изученного материала.

Письмо

Заданиям 39 и 40 уделяется особое внимание и максимум времени — 80 минут. Для экзаменуемого они представляют трудности, связанные с решением коммуникативных задач. Текст нужно не просто грамматически правильно составить и записать, но и достигнуть поставленной цели.

Содержание	Время выполнения, мин.	Баллы
Письмо другу с ответами на его вопросы и формулированием собственных	20	6
Эссе, отражающее мнение о данном утверждении	60	14

Оба задания данной части экзамена предполагают развернутые ответы, к объему которых предъявляются жесткие требования — допустимые отклонения + 10 %. Ниже приведены нюансы, влияющие на оценку:

- соблюдение объема текста — 100-140 слов для № 39 и 200-250 для № 40;
- правильность оформления письма и эссе соответственно — обращение, приветствие, введение, изложение своей позиции, заключение;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- аргументирование каждой мысли;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть должна быть обоснована;

- соблюдение стиля: разговорного для письма и формального для эссе;
- логичность и последовательность изложения.

Поскольку № 39 и № 40 вызывают особые трудности как у экзаменуемых, так и у проверяющих, разберем ниже критерии оценки эссе и личного письма более подробно.

Критерии оценки задания № 39

Для оценки 39 задания используются 3 критерия. Количество возможных баллов – 6.

Критерии	Распределение баллов		
	0	1	2
К1 — уровень коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • В ответе нет 3 и более аспектов; или • отражены все нужные пункты, но не полном объеме или с неточностями; или • недостаточный объем; или • более 30 % написанного — явное цитирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все аспекты есть в тексте; или • в ответе освещены все необходимые пункты, но 2-4 описаны не в полном объеме; • нюансы, не попадающие под 0 и 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Полное раскрытие всех аспектов; • наличие в тексте точных, развернутых ответов; • грамотно выбранный стиль изложения; • соответствие цели высказывания; • употребление привычных англичанам норм вежливости. <p><i>Допустимое отклонение — один не точно раскрытый аспект</i></p>
К2 — Построение текста	<ul style="list-style-type: none"> • От 3 логических ошибок; или • более 3 нарушений логической связи; или • текст без абзацев; или • более 3 нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение логики текста; • неверный выбор средств логической связи; или • неправильное выделение абзацев; • недочеты, не 	<ul style="list-style-type: none"> • Логичный текст; • верный выбор средств логической связи; • правильное деление абзацами на смысловые части;

правил
оформления
письма

попадающие
под оценку в 2
или 0

- соблюдение правил английского письма.

Допустимые отклонения

Не более 1 ошибки в следующих аспектах:

- логическая структура,
- смысловое разбиение на абзацы,
- установление логической связи,
- нормы оформления писем

**К3 –
Стилистическое и лексическое оформление текста**

- Уровень владения лексикой и грамматикой ниже базового;
- от 5 ошибок в грамматике и / или лексике; и / или
- от 5 ошибок в орфографии и / или пунктуации

- Лексикон и грамматика чуть ниже базового уровня;
- 3-4 ошибки в грамматике и / или лексике; или
- 3-4 недочета по пунктуации и / или орфографии.

- Соответствие лексики и грамматики базовому уровню;
- без недочетов по всем языковым аспектам.

Допустимые отклонения:

- 1-2 ошибки в выборе лексики и / или грамматических структур; или
- 1-2 ошибки в орфографии и / или пунктуации.

Получение 0 баллов по К1 сводит на нет все задание — в этом случае оно считается невыполненным.

Критерии оценки задания № 40

Выполнение задания № 40 может принести до 14 баллов. Оценка складывается, исходя из описанных в таблице ниже параметров.

Баллы	Уровень коммуникации — К1
0	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие 3 и более важных аспектов или описание всех, но не в полной мере;несоответствие объема;30 % и более — явно не собственная речь автора
1	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие 1 или 2 аспектов либо 3-4 требуют дополнений,явные нарушения стилистики
2	<ul style="list-style-type: none">Неточное раскрытие 1-2 аспектов,в целом правильное речевое оформление.

Допустимое отклонение: от 2 до 3 нарушений стиля изложения

3	<ul style="list-style-type: none">Выполнение в полном объеме с отражением максимально возможного числа аспектов,правильное стилистическое оформление и логическое построение текста.
---	---

Допустимое отклонение: не более 1 нарушения официально-формального стиля

Организация текста — К2

0	<ul style="list-style-type: none">Не менее 5 логических ошибок, и / илиот 5 неправильно использованных средств логической связи, и / илинесоблюдение плана ответа, и / илинет абзацев
1	<ul style="list-style-type: none">Редкие случаи отсутствия логики повествования,существенные отклонения от плана ответа,множественные пробелы в логике,ограниченный выбор средств установления логической связи,отсутствие абзацев
2	<ul style="list-style-type: none">До 2 логических ошибок, и / илидо 2 недочетов по использованию средств логической связи, и / илидо 2 отклонений от плана, и / илидо 2 недочетов при выделении абзацев
3	<ul style="list-style-type: none">Стилистически и логически правильный текст,

- структура строго по плану,
- верная разбивка на абзацы

Лексическое оформление — К3

- 0
 - Низкий порог обладания лексикой — ее несоответствие высокому уровню,
 - от 5 лексических ошибок
- 1
 - Уровень владения лексикой ниже высокого,
 - от 4 ошибок в подборе слов для текста
- 2
 - Владение лексикой на высоком уровне,
 - не более 3 лексических ошибок, или
 - ограниченный словарный запас при отсутствии лексических ошибок
- 3
 - Владение лексиконом на высоком уровне,
 - фактически нет лексических неточностей.

Допустимое отклонение — 1 ошибка в выборе слов

Грамматическая составляющая — К4

- 0
 - Грамматическая структура текста далека от высокого уровня,
 - от 8 ошибок в грамматике
- 1
 - Не все грамматические единицы на высоком уровне,
 - от 5 до 7 ошибок в грамматике
- 2
 - Грамматическое построение на высоком уровне,
 - от 3 до 4 ошибок
- 3
 - Все структуры соответствуют высокому уровню,
 - фактическая грамматическая правильность.

Допустимое отклонение — до 2 ошибок на разные грамматические правила

Пунктуационно-орфографические требования — К5

- 0
 - От 5 ошибок
- 1
 - От 2 до 4 ошибок
- 2
 - Отсутствие орфографических неточностей и опечаток,
 - правильное применение знаков препинания.

Допустимое отклонение — 1 ошибка в орфографии и / или пунктуации