

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ**

**Часть I**

Выберите один наиболее правильный ответ:

1. Психология – наука:

- 1) о взаимодействии в социуме;
- 2) о внутреннем, душевном мире человека;
- 3) о психических отклонениях личности;
- 4) о взаимоотношении полов.

2. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) внимание;
- 4) память.

3. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:

- 1) восприятие;
- 2) память;
- 3) мышление;
- 4) воображение.

4. Свойство внимания, заключающееся в способности к длительной концентрации на определённом объекте:

- 1) устойчивость;
- 2) переключаемость;
- 3) распределение;
- 4) интенсивность.

5. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:

- 1) человек;
- 2) индивид;
- 3) личность;
- 4) индивидуальность.

6. Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его деятельности и поведения:

- 1) индивидуальность

- 2) темперамент
- 3) характер
- 4) способности

7. Тип темперамента, обладатель которого активен, напорист, отличается повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью:

- 1) холерик;
- 2) сангвиник;
- 3) меланхолик;
- 4) флегматик.

8. К психическим состояниям относятся:

- 1) ощущения;
- 2) восприятия;
- 3) настроение;
- 4) чуткость.

9. Развитие человека связано с:

- 1) наследственными факторами;
- 2) социальными факторами;
- 3) активностью личности;
- 4) все ответы верны.

10. Термин эмоции определяется как:

- 1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- 2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- 3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов;
- 4) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.

11. Основатель педагогической науки

- 1) Сократ
- 2) М. Квинтилиан
- 3) Я. Коменский
- 4) И. Песталоцци

12. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это ...

- 1) Воспитание
- 2) Образование
- 3) Обучение
- 4) Педагогический процесс

13. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся

- 1) анализ
- 2) изучение передового опыта
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент

14. Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения –

- 1) закономерности обучения
- 2) правила обучения
- 3) педагогические законы
- 4) принципы обучения

15. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- 1) ускорения
- 2) торможения
- 3) отождествления
- 4) подавления

16. Коллектив имеет ...

- 1) организационную структуру
- 2) структуру межличностных предпочтений
- 3) управленческую структуру
- 4) композиционную структуру
- 5) коммуникативную и функциональную структуру

17. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся ...

- 1) наказание
- 2) создание воспитывающих ситуаций
- 3) педагогическое требование
- 4) соревнование

18. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...

- 1) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- 2) количество времени на изучение тем курса
- 3) максимальную недельную нагрузку учащихся
- 4) перечень наглядных пособий
- 5) количество часов в неделю на изучение каждого предмета

19. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как ...

- 1) разработка дидактического аппарата
- 2) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- 3) определение целей урока
- 4) определение критериев эффективности урока
- 5) проведение педагогической диагностики

20. Дидакты (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.) выделяли три группы методов обучения ...

- 1) словесные
- 2) наглядные
- 3) теоретические
4. практические

## Часть II

Дополните предложение.

1. Основной задачей психологии является

---

---

2. К психическим процессам относится (укажите не менее трех процессов)

---

---

3. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются

---

4. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания (укажите век) \_\_\_\_\_

5. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения – это \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. описательном | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов |
|-----------------|---|

2. диагностическом      Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом      В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Дополните высказывание.

Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики - \_\_\_\_\_ образования.

8. Дидактика – это раздел педагогики, изучающий

\_\_\_\_\_

9. Направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине, – это \_\_\_\_\_

10. Направление воспитания, которое ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин, – это \_\_\_\_\_

### Часть III

**Задача-ситуация.** *После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить?*

**Анализ ситуации:** Ситуация довольно деликатная. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться.

**Постановка педагогической задачи:** Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

**Предложение способа педагогического взаимодействия:** В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

**Обоснование способа решения:** Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).

**Предложение альтернативного варианта:** Другой вариант – дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.