**Программа и правила проведения вступительного испытания для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки «История» 46.04.01.07**

**(программа «Историко-обществоведческое образование в современной школе»)**

Вступительное испытание проводится в форме **собеседования**.

**Цель собеседования:**

 - выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения программы подготовки по направлению 46.04.01.07 «История» **«Историко-обществоведческое образование в современной школе»**

-определить способность и готовность абитуриента к осуществлению образовательной, исследовательской деятельности в рамках магистратуры.

**Задачи собеседования:**

-выявить уровень исторических, обществоведческих знаний и общей культуры абитуриента, сформированных предшествующим обучением на уровне бакалавриата или по программе подготовки специалиста, **в том числе абитуриентов с исходным непрофильным образованием;**

- определить владение абитуриентом понятийным аппаратом исторической науки, социально-гуманитарных наук, понимание сути педагогической деятельности, раскрыть его познавательную и мотивационную сферы,

- определить готовность абитуриента к образованию и саморазвитию, а также наметить его будущий образовательный маршрут в рамках образовательной программы.

Во время собеседования абитуриент излагает **свою** аргументированную и обоснованную позицию по заявленной теме. Продолжительность собеседования членов экзаменационной комиссии с абитуриентом - до 20-ти минут.

**Собеседование состоит из двух частей:**

**- собеседования о мотивах поступления абитуриента на программу магистерской подготовки**

**- собеседования по заранее объявленной теме исторического эссе (см. список).**

**Программа собеседования:**

**1. Собеседование о мотивах поступления абитуриента на программу магистерской подготовки «Историко-обществоведческое образование в современной школе»** предполагает готовность абитуриента ответить на следующие вопросы:

**-** Какие причины побудили Вас продолжить свое образование и принять решение о поступлении на программу **«Историко-обществоведческое образование в современной школе»**?

- Каковы Ваши ожидания от обучения по данной программе?

- Какие Вы можете назвать достоинства, недостатки, противоречия и проблемы современного школьного исторического и обществоведческого образования?

- В чем Вы видите взаимосвязь педагогической науки и практики? Обоснуйте связь педагогики с социальными и гуманитарными науками.

- Каким образом Вы планируете использовать полученные знания, умения, навыки (компетенции) в своей профессиональной деятельности?

Абитуриент **по своему усмотрению** **для подтверждения своей готовности** учиться в магистратуре **может** предоставить

1. дипломы, сертификаты, программы, свидетельствующие об:

- участии абитуриента в научных конференциях разного уровня (факультетских, вузовских, региональных, всероссийских, международных);

- участии в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках, экспедициях, зимних и летних школах и других формах учебно-исследовательской и научно исследовательской работы;

- участии в подготовке научных, научно-методических и педагогических мероприятий (конференций, симпозиумов и т.п.);

- участии в работе студенческого научного общества и т.п.

1. перечень опубликованных работ и их ксерокопии (если имеются);
2. дипломы, сертификаты об уровне владения иностранными языками (если есть);
3. сведения, подтверждающие получение им именных вузовских, республиканских, федеральных стипендий.

В случае, если абитуриент имеет опыт профессиональной деятельности в области, связанной с тематикой программы, он может в ходе беседы охарактеризовать его в свободной форме.

**Критерии и система оценки собеседования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| способность структурировать и аргументировать свои высказывания | 0- 5 баллов |
| способность к анализу и интерпретации фактов  | 0-5баллов |
| готовность к профессиональной деятельности и самообразованию | 0-5 баллов |
| - понимание сущности педагогической деятельности. | 0-5 баллов |
| -понимание сущности научно-исследовательской деятельности | 0-5 баллов |
| Лексическая, орфографическая, стилистическая грамотность ответа | 0-5 баллов |
| **Всего:** | **30 баллов** |

**2. Собеседование по заранее объявленной теме исторического эссе** призвано выявить общепредметные знания, умения и навыки по направлению подготовки «История», необходимые для освоения программы **«Историко-обществоведческое образование в современной школе».**

Абитуриент **самостоятельно по своему усмотрению выбирает для изложения любую из представленных для собеседования тему (см. список).**

Абитуриент в свободной форме устно излагает свое понимание темы. Он может охарактеризовать тему эссе в целом или рассмотреть **любой** из аспектов предлагаемой темы.

При изучении и последующем рассуждении на заданную тему, необходимо **обратить внимание на следующие сюжеты:**

**-** пояснить, почему его заинтересовала выбранная тема;

**-** охарактеризовать исторические источники по теме (указать конкретные типы, виды);

**-** перечислить исследования (научные труды: монографии, статьи), имена и точки зрения ученых по теме;

**-** охарактеризовать наиболее значимые проблемы, выявленные Вами в ходе изучения темы;

**-** назвать имена конкретных исторических и общественных деятелей и охарактеризовать их деятельность в связи с темой;

- описать наиболее значимые для темы исторические и обществоведческие факты (явления, события, процессы);

- назвать конкретные даты упоминаемых исторических событий;

**-** проанализировать рассматриваемые вопросы.

- выявить междисциплинарный контекст проблемы.

В процессе вступительного испытания абитуриент имеет возможность проявить творческий подход при изложении материала, продемонстрировать логику мышления, умение критически оценить проблемные вопросы истории и обществознания.

**Список темы для эссе:**

1. Россия и мир. Место России в мировой истории.
2. Важность исторической памяти для формирования гражданского общества.
3. История и политика.
4. Роль личности в истории.
5. Восток и Запад: линии взаимодействия и противостояния.
6. Войны в истории человечества.
7. Влияние технического прогресса на исторический процесс.
8. Художественное и научное постижение истории: роман или монография?
9. Учит ли чему-нибудь история?
10. Законы истории.
11. Культура как историческая судьба народа.
12. Религия и общество в исторической ретроспективе.
13. История семьи и история страны.
14. Цели исторического и обществоведческого образования.
15. Перспективы развития исторической науки.
16. Этнос и история.
17. Историк – кто он?
18. Современные проблемы исторического образования.
19. Обществоведение - научная теория или практика жизни?
20. Технологии преподавания истории и обществознания в школе XXI века: традиции и новации.
21. Легко ли быть учителем истории и обществознания в современной школе?
22. История России через историю регионов.
23. Историческое краеведение в современной школе

**Критерии и система оценки собеседования по теме эссе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Способность четко формулировать предмет излагаемой темы | 0- 5 баллов |
| Владение навыками анализа, в том числе источниковедческого (абитуриент называет конкретные источники, анализирует их) | 0-5 баллов |
| Владение навыками историографического анализа (абитуриент называет конкретные имена исследователей, научные труды, научные концепции, теории и т.п.) | 0-5 баллов |
| Умение выделять научные проблемы, аспекты проблемы, анализировать их | 0-5 баллов |
| Наличие в ответе конкретики: исторических и социальных фактов, событий, имен, дат, умение их анализировать и сравнивать. | 0-5 баллов |
| Владение научными понятиями и терминами социально-гуманитарных наук.  | 0-5 баллов |
| Лексическая, орфографическая, стилистическая грамотность ответа | 0-5 баллов |
| Умение теоретически и методологически грамотно аргументировать свою позицию | 0-5 баллов |
| **Всего за вторую часть собеседования:** | **40 баллов** |

**Всего за собеседование 70 баллов.**

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания **- 20 баллов**

**3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию**

**Учебники**

**Можно использовать любые учебники по истории России для высших учебных заведений**

1. Голиков А.Е., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:»Академия», 2007-467 с.
2. История Урала. Учебник для студ. историк. фак. пед. Вузов /ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – 3-е изд., переб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Источниковедение новейшей отечественной истории. Теория, методология, практика. Учебное пособие под ред. А.Н. Соколова. М., 2004.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. Гуманит М., 1998..
5. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.:»Академия», 2008.-472 с.
6. Обществознание. Пособие для абитуриента. Под ред. Ю.Ю.Петрунина. М., 2016.
7. Смоленский Н.И. Теория и методологии истории. Учебное пособие. М., 2006.
8. Теория и методология истории. Учебное пособие под ред. А.И. Филюшкина. М., 2016.

**Литература:**

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с. – URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1531/Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20istorii%20i%20obshchestvoznaniya%20-%20Kol%20mon%20-%20CH2%20-%202015.pdf>
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. – URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/>
3. История Удмуртии: Конец XV – начало ХХ века / Под ред. К.И.Куликова. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004.
4. История Удмуртии: С древнейших времен до XV века / Отв. Ред. М.Г.Иванова. Ижевск: УдНИИ УрО РАН, 2009.
5. История Удмуртии: ХХ век / Под ред. К.И.Куликова. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2005.
6. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М. : «Академия», 2010.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – URL: <http://мпгу.рф/wp-content/uploads/2014/10/Problemyi-prepodavaniya-istorii-sbornik.pdf>
9. Сторожилова Д. Н. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3491–3495. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85699.htm>.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – URL: <http://nashol.com/2015011681839/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-studenikin-m-t-2000.html>
11. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - URL: <http://www.libros.am/book/read/id/365290/slug/sovremennye-tekhnologii-prepodavaniya-istorii-v-shkole> или <http://www.twirpx.com/file/1177921/>
12. Хораськина Р.И., Шувалова Е.М. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Р. И. Хораськина, Е.М. Шувалова. – Казань: Казан. ун-т, 2016. –URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno_metodicheskoe_posobie_2016_god.pdf?sequence>

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал Министерства образования и науки РФ -  [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. Федеральный портал «Образование» -  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
3. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе». <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123>
4. Журнал Вестник образования - <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. ИД «Первое сентября», фестиваль «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
6. Издательство "Школьная Пресса" - научно-методические периодические издания для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров, педагогов дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений, руководителей всех звеньев отечественной системы образования - <http://www.schoolpress.ru/>
7. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории - <http://www.teacher.syktsu.ru>
8. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» - [http://pish.ru/](http://pish.ru/about)
9. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» - <http://his.1september.ru/>

**Информационные ресурсы:**

**Единое окно : информационная система**

ИС "Единое окно" является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсысвободного доступа для всех уровней образования в России.ИС "Единое окно доступа кобразовательным ресурсам" реализована на технологической платформе Oracle 10gApplicationServer.

**Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики** <http://elibrary.unatlib.org.ru/>

**Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина**: http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

**Абитуриент может использовать по своему усмотрению и другую научную, научно-методическую и учебную литературу.**